

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Sunuşu

Kurum olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götüren gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ümit ediyoruz.

Planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu Elazığ ve Türkiye'nin saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Kuşkusuz bu çalışma tek bir kişinin eseri değildir. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta Bakanlığımız olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa Hasbi ÜSTÜNDAĞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KURUM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	14
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	15
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:	16
ANKET SONUÇLARININ YORUMLANMASI.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III.....	23
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYON.....	24
VİZYON.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24

BÖLÜM IV.....	26
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
STRATEJİK AMAÇ 1	27
STRATEJİK AMAÇ 2	27
STRATEJİK AMAÇ 3	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
STRATEJİK AMAÇ 4	31
STRATEJİK AMAÇ 5	31
STRATEJİK AMAÇ 6	32
Performans	
Göstergeleri.....	342
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
STRATEJİK AMAÇ 7	36
V. BÖLÜM.....	38
MALİYETLENDİRME	39
VI. BÖLÜM.....	40
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa Hasbi ÜSTÜNDAĞ	MÜDÜR	Metin KILINÇ	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Oğuzhan ZİREK	MÜDÜR YRD.	Çağrı SAYIR	ÖĞRETMEN
Gamze YILMAZ	ÖĞRETMEN	Yunus DEMİREL	ÖĞRETMEN
Sevda YAZICI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Suat YILDIRIM	VELİ
Sezai KARATAŞ	BİR ÜYE	İrem YAZICI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mehmet Akif Ersoy Lisesi adıyla öğretime açılmadan önce, Darümuallimin adıyla 1909 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır.

İlk mezunlarını 1912'de vermiştir. 1913-1914 ders yılında öğrenim süresi dört yıla çıkarılmıştır. 1914'te Birinci Cihan Harbi başlayınca okul binaları türlü ihtiyaçlar için kullanılmış, Darümuallimin de bütün okullarla birlikte şimdiki Orduevi'nin doğusunda bulunan Fransız'lardan kalan bir binaya taşınmıştır. İki ay burada öğretime devam etmişse de orduca bu binaya ihtiyaç görüldüğünden bütün okullarla birlikte kapatılmıştır.

Okulumuz 1916-1917 öğretim yılında şimdiki Atatürk İlkokulunun yerinde bulunan bir binada öğretime başlamıştır. 1917-1918 öğretim yılında başka bir binaya taşınmış, iki yıl sonra oradan da ayrılarak şimdiki özel idareye terk edilen eski vali konağında faaliyete geçmiştir.

1921-1922 Ders yılında oradan da ayrılarak kereste fabrikası binasına taşınmıştır. Darümuallimin aynı öğretim yılı sonunda kapatılmış, bir yıl sonra Elazığ Öğretmen Okulu adıyla, askeri kışla olan Harput yolu üzerindeki Aslan Pınarı denilen yerde tekrar açılmıştır. Aynı yıl bütün öğretmen okullarıyla birlikte beş yıla çıkarılmıştır. Öğrenci mevcudunun gittikçe artması üzerine Aslan Pınarı'ndaki okul binası ihtiyaca cevap veremeyecek duruma gelmiştir.

1928-1929 Öğretim yılı başında Almanlardan kalma daha büyük bir binaya taşınmıştır. Üç yıl sonra ikinci defa kapatılarak öğrencileri diğer öğretmen okullarına dağıtılmıştır.

Yirmibir yıl kapalı kaldıktan sonra 1952 yılında şimdiki Öğretmenevi olan eski Halkevi binasında Kız İlk Öğretmen Okulu adıyla tekrar açılmıştır.

1962-1963 Öğretim yılında asıl Halkevi binasına ek olarak bahçe içerisinde şimdiki binamız derslik olarak yapılmıştır.

1973-1974 Öğretim yılına kadar Kız İlköğretmen Okulu olarak faaliyet gösteren okulumuz, bu öğretim yılında Öğretmen Lisesi'ne dönüştürülmüş, kız-erkek karma öğretime başlanmıştır.

1976-1977 Öğretim yılında Öğretmen Lisesi de kapatılarak aynı binada iki yıllık Eğitim Enstitüsü açılmış bir dönem mezun verdikten sonra 1978-1979 öğretim yılında tekrar kapatılmıştır.

Kısa bir aradan sonra aynı binada 03.03.1980 tarihinde dönemin Ortaöğretim Genel Müdürü Kenan Kolukısa'nın teklifleri ve Milli Eğitim Bakanı Orhan Cemal Fersoy'un uygun görüşleriyle Mehmet Akif Ersoy Lisesi olarak öğretime açılmıştır.

Cumhuriyet'in 60. yıldönümü olan 29 Ekim 1983 Tarihinde, idari bölümlerin, kütüphane, laboratuvar, yemekhane, yatakhane ve salonların bulunduğu eski Halkevi binasının Öğretmenevi olarak tahsis edilmesi üzerine, okulun bu bölümleri de, bahçe içerisinde daha önce sadece derslik olarak kullanılan iki katlı küçük binaya taşınmıştır.

Her yıl öğrenci mevcudunun ve talebin artması nedeniyle bu bina ihtiyaca cevap verememiş, ilave bir bina yapılması gereği ortaya çıkmıştır. İki katlı on beş derslikli bir ilave bina yapılmasıyla toplam derslik sayısı yirmi dörde çıkartılmıştır.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 03/05/2012 Tarih ve 11248 sayılı makam onayı ile Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi'ne dönüştürülmüştür..

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Nailbey mah. Gazi Cad. No:57	Coğrafi Konum (link)	38°40'30.6"N 39°12'55.2"E		
Telefon Numarası:	(424) 218 18 53	Faks Numarası:	(424) 236 52 34		
e- Posta Adresi:	974851@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.elmakifanadolu lisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974851	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1909		Toplam Çalışan Sayısı	61		
Öğrenci Sayısı:	Kız	399	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	379		Erkek	33
	Toplam	778		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	194-5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	15 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	21.5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	--	3
Sınıf Öğretmeni	--	--	--
Branş Öğretmeni	31	20	51
Rehber Öğretmen	2	--	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	5	--	5
Güvenlik Personeli	--	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	43	22	65

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	6600	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	15600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6600			
Okul Kapalı Alan (m2)	9000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	504			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	20	14	34	11-B	16	17	33
9-B	21	13	34	11-C	15	19	34
9-C	19	15	34	11-D	16	12	28
9-D	16	18	34	11-E	13	13	26
9-E	19	15	34	11-F	6	12	18
9-F	17	17	34	12-A	12	15	27
10-A	19	19	38	12-B	12	16	28
10-B	22	17	39	12-C	11	15	26
10-C	23	16	39	12-D	11	17	28
10-D	20	19	39	12-E	12	9	21
10-E	19	20	39	12F	10	11	21
10-F	24	15	39	12G	9	8	17
11-A	16	17	33				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	14
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	14 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20.284,76	20.284,76
2018	21.706,87	21.706,87

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumun mevcut durumunu ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri anketi yapılmıştır. Anket çerçevesinde öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar üzerine aşağıdaki verilere ulaşılmıştır:

- Öğretmenlerim ile ihtiyaç duyduğumda da rahatlıkla görüşebilirim maddesi üzerine öğrencilerimiz % 79.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum maddesi üzerine öğrencilerimiz % 79.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum maddesi üzerine öğrencilerimiz % 75.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.

- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır maddesi üzerine öğrencilerimiz % 59.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesi üzerine öğrencilerimiz % 75.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır maddesi üzerine öğrencilerimiz % 56.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Öğretmenler ile ilgili açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır maddesi üzerine öğrencilerimiz % 60.2 oranında olumlu sonuç belirtmişlerdir.
- Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır maddesi üzerine öğrencilerimiz % 56.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesi üzerine öğrencilerimiz % 64.6 oranında olumlu sonuç belirtmişlerdir.
- Okulun içi ve dışı temizdir maddesi üzerine öğrencilerimiz % 50.6 oranında olumlu sonuç belirtmişlerdir.
- Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir maddesi üzerine öğrencilerimiz % 59.6 oranında olumlu sonuç belirtmişlerdir.
- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir maddesi üzerine öğrencilerimiz %43.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesi üzerine öğrencilerimiz % 48 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 90.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 93.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Her türlü ödüllendirmede adil olmak, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 85 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 83.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.

- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sunmaktadır maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 83.2 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 82.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 75.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 82.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 85.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 85 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Yöneticiler okulun vizyonunu, strateji ve iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarıyla paylaşır maddesi üzerine öğretmenlerimiz %90 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 83.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir
- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesi üzerine öğretmenlerimiz % 87.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir

Veli Anketi Sonuçları:

- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim maddesi üzerine velilerimiz % 79.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesi üzerine velilerimiz % 81 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesi üzerine velilerimiz % 76 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.

- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor maddesi üzerine velilerimiz % 68.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesi üzerine velilerimiz % 65.6 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesi üzerine velilerimiz % 76 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesi üzerine velilerimiz % 72.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum maddesi üzerine velilerimiz % 70.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum maddesi üzerine velilerimiz % 70.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesi üzerine velilerimiz % 63.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesi üzerine velilerimiz % 61 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir maddesi üzerine velilerimiz % 60.8 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesi üzerine velilerimiz % 51.4 oranında olumlu görüş belirtmişlerdir.

ANKET SONUÇLARININ YORUMLANMASI

Öğrencilerimizin anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerimizin öğretmenleri ile okul idarecileri ile ve rehberlik servisi ile rahat bir şekilde iletişime geçtiklerini ifade edip, okuldaki güvenlik tedbirlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Okul kantininde satılan ürünlerin sağlıklı ve güvenilir olduklarından şüphe derken okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığını dile getirmişlerdir.

Velilerimizin anket sonuçları değerlendirildiğinde, okul çalışanları ile görüşebildiğini, okul duyurularına zamanında ulaşabildiğini ve rahatlıkla rehberlik hizmeti aldıklarını ifade etmişlerdir. Okulda alınan kararlardan memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, okuldaki güvenlik önlemlerini de yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduklarını düşünmektedir.

Öğretmenlerimizin anket sonuçları değerlendirildiğinde, okul içerisinde sıcak bir çalışma ortamı olduğunu, sürekli birbirleri ile iletişim halinde olup, eşgüdüm halinde çalıştıklarını, okulun yapısının da kendilerine bu imkanı verdiğini ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif faaliyetlerde il bazında başarıya sahip olması Okul kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması Teknolojiği kullanabilme imkanının olması

Çalışanlar	<p>Teknolojiyi kullanabilme imkanının olması</p> <p>Deneyimli personel sayısının fazla olması</p> <p>Personel ilişkilerinin kuvvetli olması</p> <p>Okul yönetici ve personellerinin ihtiyaç duyduğunda İl MEM yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>Sosyal ve kültürel etkinliklere çalışan iyi bir ekibin olması</p> <p>Stratejik yönetim anlayışının uygulamaya geçirilmiş olması</p> <p>Okul çalışanlara ulaşmanın kolay oluşu</p> <p>Okul kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması</p>
Veliler	<p>Okul Aile Birliğinin destek veriyor olması</p> <p>Okul çalışanlarına ulaşmanın kolay oluşu</p>
Donanım	<p>Teknolojik alt yapıya sahip olması</p>
Bütçe	<p>Kantin gelirleri</p> <p>Okul aile birliği</p> <p>Hayırsever destekleri</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Liderlik davranışlarını sergileyen yönetici ve personellerin bulunması</p> <p>Şeffaf, paylaşımcı ve yeniliğe açık bir yönetim anlayışının hayata geçirilmiş olması</p> <p>Personel ilişkilerinin kuvvetli olması</p> <p>Mülki ve yerel yetkililerle olan diyalog ve işbirliği imkanı</p>
İletişim Süreçleri	<p>Sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması</p> <p>Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve çevreyle ilgili güçlü bir işbirliği imkanına sahip olunması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Ulaşımının kolay oluşu</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlıklarının az olması
Veliler	Öğrencilerine ilgisizlik Maddi güçsüzlük Eğitim-öğretim faaliyetlerine gereken önemi vermemeleri
Bina ve Yerleşke	Spor alanlarının yetersizliği Okulun fiziki şartların istenilen seviyede olmaması
Donanım	Teknolojik araç ve gereçlerin yenilenmesinde yaşanan güçlükler
Bütçe	Maddi güçsüzlük Sosyal ve sportif faaliyetler için gerekli yardımların yapılmaması
Çalışanlar	HİE çalışmalarının yeterli olmaması Sürekli gelişen teknolojiye uyum sağlamakta yeterli olmamak
Yönetim Süreçleri	Süreç yönetimi, velilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veli toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler
İletişim Süreçleri	Velilerin ilgisizliği

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri, il özel idaresi ve halkın eğitime desteği Stratejik planlamanın devlet politikası haline getirilmesi
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum Hizmet alanlarının beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması İlimizde köklü bir üniversitenin bulunması AB projelerine katılma olanağı
Teknolojik	Kurumumuzda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlanması ve bu konudaki yoğun talep Üniversite ile işbirliği imkanının olması Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşımın kolaylığının artması AR-GE ve Bilgi teknolojisinin gelişmekte olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	İlimizin tarihi, kültürel ve doğal güzelliklerinin olması İlin coğrafi konumunun uygun olması Okullardaki güvenli ortamın olması

Tehditler

Politik	Merkezi sınav sistemi nedeniyle öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımının azalması Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi
Ekonomik	İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıkların olması Parçalanmış aileler
Sosyolojik	Medyanın eğitim görevini yerine getirmemesi
Teknolojik	Okul çevresinde internet kafe ve alışveriş merkezlerinin olması Akıllı Cep telefonunun ve tabletlerin yaygın ve bilinçsiz olarak kullanılması Sosyal medya ve hesaplarının yaygın ve bilinçsiz olarak kullanılması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Okulun şehir merkezinde olması İlimizin deprem kuşağında olması Göç alan bir il olmamız nedeniyle nüfustaki artış

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kılık-kıyafet serbestliği
2	Ortaokuldan gelen öğrencilerin okula uyum sorunu
3	Veli eğitim seviyesinin düşük oluşu
4	Kaynaştırma öğrencilerinin okula uymadaki zorlukları
5	Velilerin maddi yetersizlikleri
6	Sosyal ve sportif faaliyetler için gereken yardımın yapılmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Gelişen teknolojiye uyumda yaşanan sıkıntılar
2	Spor alanlarının yetersiz olması
3	Sosyal kültürel faaliyet alanlarımızın yetersizliği
4	Yeteneklerine uygun olmayan okul türü tercihleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Fiziki şartlarının yeterli seviyede olmaması
2	İlimizin deprem kuşağında yer alması

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bütün öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini sağlamak, bilgi ve özgüvenlerini arttırmak. Öğrencinin çevresi ile iyi ve olumlu ilişkiler kuracak davranışlar kazanmasını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakmalarını sağlamak. Liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliği ve ekip çalışmasının gereğine inanan bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

VİZYON

Okulumuzda; bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenilenen, kabiliyet ve ilgi alanına göre yüksek öğretime hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili, çağdaş, nitelikli, demokratik bireyler yetiştirmek. Bizim için başarılı olmak, sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrenci merkezlilik
2. Bilgi toplumunun gereği öğrenmeyi öğrenmek
3. Sosyal hayata saygı ve sağlıklı uyum
4. Çevreye karşı duyarlılık
5. Devletine bağlılık ve sorumluluk bilinci
6. Genellik ve eşitlik,
7. Planlılık
8. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
9. Yönelme,
10. Eğitim Hakkı,
11. Fırsat ve İmkan Eşitliği,

12. Süreklilik

13. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliđi,

14. Demokrasi Eđitimi,

15. Laiklik ve Bilimsellik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Eğitim-öğretimi aksatan (öğrenci- veli kaynaklı) eksik veya yetersizlikleri gidermek

Hedef 1.1: Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilere, okulun olanaklarıyla destek sağlanmak

Eylem 1.1.1: Okul kıyafeti yardımı yapılan öğrenci sayısı

Eylem1.1.2: Kırtasiye yardımı yapılan öğrenci sayısı

Eylem 1.1.3: DYK(Destekleme ve Yetiştirme Kursları) imkanı sağlanan öğrenci sayısı

Faaliyet ve Projeler: Okul olanakları doğrultusunda ihtiyacı olan öğrencilere destek sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Okul- veli işbirliğini güçlendirilmek

Eylem 1.2.1: Velilere yönelik öğrenciyle ilgili bilgilerin(devamsızlık, not, duyuru, ilan vb.) paylaşıldığı sunu ve seminer sayısı

Eylem1.2.2: Toplantılara katılmayan velilerin oranı

Faaliyet ve Projeler: Veli bilgilendirme seminerleri ve toplantıları yapılacaktır.

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerin sınav bilgi ve bilincinin geliştirilmesi, ders başarısının artırılması disiplin işlemleri, öğrenci okul terklerinin azaltılması

Hedef 2.1: 12.sınıfa giden öğrencilerin derslerinde sınava yönelik çalışma sürdürülmesi

Eylem 2.1.1 : Her hafta güncellenen EBA kazanım testlerinin çözülmesi ve değerlendirilmesi

Eylem 2.1.2 : Sınav stratejilerinin tüm öğrencilere aktarılması

Hedef 2.2: Öğrencilerin sınıf tekrarının azaltılması

Eylem 2.2.1 : Öğrencilere sınıf tekrarı konusunda bilinçlendirme amaçlı sunum yapılması

Eylem 2.2.2 : Sınıf tekrarı durumundaki öğrencilere ev ziyareti yapılması

Eylem 2.2.3: Sınıf tekrarı yapma riski taşıyan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılması

Hedef 2.3: Öğrencilerin okul terklerini azaltmak

Eylem 2.3.1 : Okul terk durumundaki tüm öğrenci velileriyle görüşmeler yapılması

Eylem 2.3.2 : Okul terk durumundaki tüm öğrencilerin (örgün eğitim dışına çıkmamışlar)okula devamlarının sağlanması. Bu bağlamda da Veliler anında bilgilendirilmek suretiyle karar verme süreçlerine etkin katılımları sağlanmıştır.

Hedef 2.4: Öğrenci disiplin olaylarının azaltılması

Eylem 2.4.1 : Disipline sevk edilmiş öğrencilerden Okul disiplin kurulunca azami sayıda öğrencinin kazanılmasının sağlanması.

Faaliyet ve projeler : PDR hizmetleri aileler ile birlikte etkin bir şekilde aksatılmadan yapılmış olup, disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısında azalma sağlanmıştır.

Stratejik Amaç 3

Öğretmenlerin yönetmelikler kapsamında görevlerini sürdürmeleri hususunda rehberlik yapılması

Hedef 3.1: Öğretmen devamsızlığının azaltılması

Eylem 3.1.1 : Öğretmenlerin derslerini aksatmadan sevk-rapor uygulamasına gitmelerinin sağlanması

Hedef 3.2: Zümre öğretmenler kurulu toplantıları ile ilgili çalışma yapılması

Eylem 3.2.1 : Eğitim bölgelerinde zümre toplantıları yapıp, okul müdürleri aracılığıyla zümre toplantıları yapılması

Eylem 3.2.2 : Problem odaklı, tedbirleri uygulanabilir, okulun gerçeklerine uygun zümreler gerçekleştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,001	0	0	0	0	0
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	1	0	0	0	0
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	1	0	0	0	0
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	0	0	0	0	0
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	--	--	--	--	--
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	--	--	--	--	--
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100
PG.1.1.6.	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.7.	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG. 1.1.8.	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul kıyafeti yardımı yapılan öğrenci sayısının belirlenmesi	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	15 Eylül-1 Haziran
1.1.2	Kırtasiye yardımı yapılan öğrenci sayısının belirlenmesi	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	15 Eylül-1 Haziran
1.1.3	DYK(Destekleme ve Yetiştirme Kursları) imkanı sağlanan öğrenci sayısının belirlenmesi	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Dönem ilk ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Velilere yönelik öğrenciyle ilgili bilgilerin(devamsızlık, not, duyuru, ilan vb.) paylaşıldığı sunu ve seminerlerin belirlenmesi	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.2.2	Devamsızlığı olan öğrencilerin velilerine ulaşma ve bilgilendirme yapılması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
2.1.1	Her hafta güncellenen EBA kazanım testlerinin çözülmesi ve değerlendirilmesi	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
2.1.2	Sınav stratejilerinin tüm öğrencilere aktarılması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğrt Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Başında
2.2.1	Öğrencilere sınıf tekrarı konusunda bilinçlendirme amaçlı sunum yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim süresince
2.2.2	Sınıf tekrarı durumundaki öğrencilere ev ziyaretinde bulunmak	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim süresince
2.2.3	Sınıf tekrarı yapma riski taşıyan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim süresince
2.3.1	Okul terk durumundaki tüm öğrenci velileriyle görüşmeler yapılması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğrt	Eğitim-Öğretim süresince
2.3.2	Okul terk durumundaki tüm öğrencilerin okula devamlarının sağlanması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
2.4.1	Disipline sevk edilmiş öğrencilerden Okul disiplin kurulunca azami sayıda öğrencinin kazanılmasının sağlanması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Disiplin Kurulu	Eğitim-Öğretim süresince
3.1.1	Öğretmenlerin derslerini aksatmadan sevk-rapor uygulamasına gitmelerinin sağlanması	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim süresince
3.2.1	Eğitim bölgelerinde zümre toplantıları yapıp, okul müdürleri aracılığıyla zümre toplantıları yapılması	Okul Müdürü	MEB İş Takvimi Doğrultusunda
3.2.2	Problem odaklı, tedbirleri uygulanabilir, okulun gerçeklerine uygun zümreler gerçekleştirmek	Okul Müdürü Zümre Başkanları	MEB İş Takvimi Doğrultusunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4

Öğrenci devamsızlığını azaltmak.

Hedef 4.1: Öğrenci devamsızlıkları sonucu kayıt silme oranının 2019 yılı sonuna kademeli olarak % 99 oranında azaltmak

Eylem 4.1.1: Özürsüz Devamsızlığı % 50'yi geçen öğrencilerin sayısı

Eylem 4.1.2: Devamsızlığı olan öğrencilerin velilerine ulaşma ve bilgilendirme oranı

Faaliyet ve Projeler: Öğrencilerin okula devamları için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Bu bağlamda devamsızlık vb. durumlar Velilere SMS ile bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca okul Rehberlik servisi tarafından da telefonla bilgi verilmiştir. Duyurular ve ilanlar aynı zamanda okulumuz web adresinde de yayımlanmıştır.

Stratejik Amaç 5

Okulun fiziki yapısı ,çevresi ve donanımlarının eğitime yarar sağlayacak şekilde düzenlenmesi ve yenilenmesini sağlamak.

Hedef 5.1: Eğitim - öğretimde etkileşimli tahtaların kullanılması

Eylem 5.1.1: Etkileşimli tahta takılan sınıf sayısı

Faaliyet ve Projeler: Okulumuzun teknolojik alt yapısı eğitim için gerekli en uygun koşullara getirilmeye çalışılacaktır. Fatih projesi kapsamında 28 adet akıllı tahta okulumuzda etkin bir şekilde kullanılmakta olup BT Rehber öğretmeni tarafından gerekli iş ve işlemler hassasiyetle yapılmıştır.

Hedef 5.2: Okul bahçesinin peyzajını yapmak

Eylem 5.2.1 : Okul bahçesine konulan oturma ve bank sayısı

Eylem 5.2.2 : Okul bahçesine konulan çöp kutusu sayısı

Eylem 5.2.3 : Okul bahçesinde yeşil alana ve oyun alanına dönüştürülen alanın büyüklüğü

Faaliyet ve Projeler: Okul bahçesini öğrenciler için daha uygun vakit geçirme alanları haline dönüştürme çalışmaları yapılacaktır. Okul bahçesine okul-belediye işbirliği içerisinde okulumuza 10 adet bank, 3 adet geri dönüşüm kutusu kazandırılarak öğrencilere daha iyi hizmet verilmeye çalışılmıştır.

Hedef 5.3: Öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik sunum ve konferans mekanı oluşturmak

Faaliyet ve Projeler: Okulumuzda toplu seminerler ve toplantıların yapılabileceği bir salon sağlanacaktır. Toplantı salonu düzenlenerek, okulumuza, amfi koltuklu bir toplantı salonu kazandırılmıştır.

Hedef 5.4 : Okul içi faaliyetlerde kullanılmak üzere Diz üstü bilgisayar almak.

Eylem 5.4.1 : Alınan dizüstü bilgisayar sayısı: 6

Hedef 5.5 : Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinin eksikliklerini gidermek.

Eylem 5.5.1 : İhtiyaca uygun oluşturulan 2. Rehberlik Servisi

Eylem 5.5.2 : Yeni teknolojiye uygun 3 bilgisayarın ve alınması

Hedef 5.6: Okulda disiplin ve güvenlik amaçlı teknoloji(güvenlik kameraları) nın çoğaltılması

Eylem 5.6.1 : Okulun değişik bölümlerine takılan kamera sayısı

Stratejik Amaç 6

Öğrencilerin Spordan daha fazla yararlanmaları için spor alanları oluşturmak.

Hedef 6.1: Öğrencilere açık alanda Basketbol imkanı sağlamak.

Eylem 6.1.1 : Okul bahçesinde hizmete sunulan basketbol sahası

Hedef 6.2: Spor salonuna yerleştirilen masa tenisi sayısı

Eylem 6.2.1 : Kapalı spor salonunun ön balkonunun tadilat yapıp kapatılması sonrasında masa tenislerinin konulması

Faaliyet ve Projeler: Kapalı spor salonunun gerekli tadilatları yapılarak, masa tenisi faaliyetlerine başlanmıştır.

Hedef 6.3: Çimlendirilmiş spor alanını oluşturmak.

Eylem 6.3.1 : Okul bahçesinde yapılan çimlendirilmiş spor alanı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	--	--	--	--	--	--
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	72,75	74	75	76	77	78
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	76,99	78	79	81	82	83
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	74,91	76	77	78	79	80
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	81,76	83	84	85	86	87
PG.2.1.2	DYK ile ilgili gösterg	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	32	32	38	40	42	44

	eler	PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	38,8	35,6	42	44	51	55
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	40	48	51	53	55	56
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3
PG.2.1.4	Okulun merkez i sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	8,81	9	10	11	12	13
		PG.2.1.4.2. Türkçe	21,37	23	24	25	26	27
		PG.2.1.4.3. Sosyal	9,87	10	11	12	13	14
		PG.2.1.4.4. Fen	3,03	4	5	6	7	8
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenim girişi sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	6,66	7	8	9	10	11
		PG.2.1.5.2. Türkçe	10,6	11	12	13	14	15
		PG.2.1.5.3. Fizik	1,22	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.4. Kimya	0,86	1	2	3	4	5
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	1,88	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	2	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.7. Tarih	2,1	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	2	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.9. Din Kültürü	1,5	2	3	4	5	6
PG.2.1.6	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	9.Sınıf İngilizce	81,5	82	82,5	83	83,5	84
		9. Sınıf Almanca	72,81	73	73,5	74	74,5	75
		10. sınıf İngilizce	71,66	72	72,5	73	73,5	74
		10. Sınıf Almanca	82,9	83	83,5	84	84,5	85
		11. Sınıf İngilizce	66,14	67	67,5	68	68,5	69
		11.Sınıf Almanca	77,6	78	78,5	79	79,5	80
		12.Sınıf İngilizce	94,3	95	95,5	96	96,5	97
		12. Sınıf Almanca	95,5	96	96,5	97	97,5	98
PG.2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Özürsüz devamsızlığı % 50'yi geçen öğrencilerin belirlenmesi	Müdür Yrd. Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
4.1.2	Devamsızlığı olan öğrencilerin velilerine ulaşma ve bilgilendirmenin yapılması	Müdür Yrd. Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
5.1.1	Etkileşimli tahta takılacak sınıfların belirlenmesi	Okul Müdürü BT Reh.Öğrt.	Eğitim-Öğretim yılı öncesi
5.2.1	Okul bahçesine koyulacak oturma ve bank sayısının belirlenmesi	Okul Müdürü Okul Personeli	Eğitim-Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.2	Okul bahçesine koyulacak çöp kutusu sayısının belirlenmesi	Okul Müdürü Okul Personeli	Eğitim-Öğretim süresince
5.2.3	Okul bahçesinde yeşil alana ve oyun alanına dönüştürülen alanın büyüklüğünün belirlenmesi	Okul Müdürü Okul Personeli	Eğitim-Öğretim süresince
5.4.1	Alınacak dizüstü bilgisayarların sayısını belirleme	Okul Müdürü BT Reh.Öğrt.	Eğitim-Öğretim süresince
5.5.1	İhtiyaca uygun olarak oluşturulan 2. Rehberlik Servisi	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim süresince
6.1.1	Okul bahçesine basketbol sahasının hazırlanması	Okul Müdürü Beden Eğt.Öğrt.	Eğitim-Öğretim süresince
6.2.1	Kapalı spor salonunun ön balkonunun tadilat yapılıp kapatılması ve sonrasında masa tenislerinin konulması	Okul Müdürü Beden Eğt.Öğrt.	Eğitim-Öğretim süresince
6.3.1	Çimlendirilmiş spor alanının oluşturulması	Okul Müdürü Beden Eğt.Öğrt.	Eğitim-Öğretim süresince

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	1	--	---	2	2	3
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	--	--	--	2	2	3
		PG.2.2.1.3. Ulusal/Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	8	--	10	15	18	23
		PG.2.2.1.4. Ulusal/Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	1	--	2	3	5	8
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	72	74	76	78	80	81
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	91	92	92	93	93	94
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	12	14	16	17	20	22
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri,	21	25	28	32	35	37

		seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı						
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	12	14	17	20	21	22
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	72	74	76	78	80	81
PG.2.2.3	Okul veli iş birliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	42	45	50	53	55	57
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	50	52	53	54	55	56
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	13	15	25	30	35	40
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	9	12	15	20	25	30
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	13	15	18	20	22	23
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	7	10	15	20	23
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.6		Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	93,8	94	95	96	97	98

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7

Öğrencileri, lise sonrası eğitim seçenekleri konusunda bilgilendirmek.

Hedef 7.1: 9. Sınıftan başlayarak lise sonrası eğitim seçeneklerini tanıtmak

(Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri tarafından)

Eylem 7.1.1: Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtan broşür dağıtım oranı

Eylem 7.1.2: Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtan sunum ve seminer sayısı

Eylem 7.1.3: Üst öğrenim kurumu (üniversite) tanıtımı için yapılan gezi sayısı

Faaliyet ve Projeler: Okulumuz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin öğrencilere yönelik üst öğrenim kurumuna hazırlama çalışmaları planlı şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.2: Öğrencilerin ilgi duyduğu ve merak ettiği mesleklerin çalışma ortamına gitmeleri ve gözlem yapmalarını sağlamak

Eylem 7.2.1 : Farklı meslek iş yerlerine yapılan gezi sayısı

Eylem 7.2.2 : Farklı meslek iş yerlerine yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı

Faaliyet ve Projeler: Okulumuz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin öğrencilere yönelik üst öğrenim kurumuna hazırlama çalışmaları planlı şekilde yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)						
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı						
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	7	8	9	10	15	17
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	1	1	-	-	-	-
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel	2	2	2	2	3	3

	oranı						
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	85	86	87	88	89	90
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15	15	14	13	12	11
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	--	--	--	--	--	--
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	2	3	5	7	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtan broşür dağıtımı	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
7.1.2	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtan sunum ve seminerlerin belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
7.1.3	Üst öğretim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
7.2.1	Farklı meslek iş yerlerine gezi düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
7.2.2	Farklı iş yerlerine düzenlenecek gezilere öğrencileri sayılarının belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim süresince

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	9600	9600	9600	9600	9600	9600
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı(%)	60	50	80	80	80	80
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	70	58	80	90	100	100
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı(%)	40	40	50	50	50	50
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı(%)	40	40	60	70	70	70
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	-	-	-	-	-	-

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	--	--	--	--	--	--
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	--	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	--	--	--	--	--	--
Bağışlar	--	--	--	--	--	--
Kantin	11.543	12.696	13.965	15.360	16.896	70.460
Etkinlikler	--	--	--	--	--	--
TOPLAM	11.543	12.696	13.965	15.360	16.896	70.460

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.